

MEDIA HERITAGE

I

Direttore

Giovanni RAGONE
Sapienza – Università di Roma

Comitato scientifico

Giovanni FIORENTINO
Università degli Studi della Toscana

Emiliano ILARDI
Università degli Studi di Cagliari

Comitato editoriale

Donatella CAPALDI
Sapienza – Università di Roma

Fabio TARZIA
Sapienza – Università di Roma

Alessio CECCHERELLI
Università degli Studi di Roma Tor Vergata

Luca REITANO
Sapienza – Università di Roma

Coordinamento redazionale

Luca REITANO
Sapienza – Università di Roma

MEDIA HERITAGE



L'evoluzione è deriva, devianza, creazione,
ed è interruzioni, perturbazioni, crisi.

– EDGAR MORIN

La collana, orientata sulle scienze dei media e sui settori della produzione culturale, dell'heritage, delle arti e dell'educazione, pubblica agili monografie, opere collettive, manuali e guide su temi e argomenti interessanti per *audiences* specializzate o per la promozione di beni e territori. L'obiettivo è di dare spazio a linee di ricerca e strumenti convergenti, nell'alveo comune delle attività di "terza missione" delle università e delle risposte da individuare ai processi e ai conflitti dell'epoca digitale. L'orientamento programmaticamente interdisciplinare dei fondatori ne assicura l'apertura a studiosi ed esperti di aree diverse.

Quality in Blended Learning

a cura di

Giovanni Ragone

Luca Reitano

Contributi di

Marianthi Batsila, Donatella Capaldi, Alessio Ceccherelli

P. Chaldeou, Charles Dobson, S. Douros

Anthony Greenwood, M.-L. Kardara, A. Ladas

Daniel López, Harald Makl, Makrygiannis

Peter Mazohl, C. Michailidis, Juan J. Ortega

Daria Parkhomenko, Giovanni Ragone, Luca Reitano

Carlos Romero, S. Roussos, Sandy Ryder

Sofija Tosheva, Charilaos Tsihouridis, Nikos Tzimopoulos

Caroline Wiscombe, N. Xefterakis, N. Zacharis





Aracne editrice

www.aracneeditrice.it
info@aracneeditrice.it

Copyright © MMXVIII
Giacchino Onorati editore S.r.l. – unipersonale

www.giacchinoonoratieditore.it
info@giacchinoonoratieditore.it

via Vittorio Veneto, 20
00020 Canterano (RM)
(06) 45551463

ISBN 978-88-255-1063-8

*I diritti di traduzione, di memorizzazione elettronica,
di riproduzione e di adattamento anche parziale,
con qualsiasi mezzo, sono riservati per tutti i Paesi.*

*Non sono assolutamente consentite le fotocopie
senza il permesso scritto dell'Editore.*

I edizione: febbraio 2018

Indice

- II **Introductory note**
Giovanni Ragone, Luca Reitano
Sapienza – Università di Roma
- 13 **Evaluation and emerging scenarios in Blended e-Learning**
Giovanni Ragone, Alessio Ceccherelli, Luca Reitano
Università degli Studi di Roma Tor Vergata, Sapienza – Università di Roma
- 37 **Gli scenari evolutivi per la valutazione della qualità del Blended Learning**
Giovanni Ragone, Alessio Ceccherelli, Luca Reitano
Sapienza – Università di Roma, Università degli Studi di Roma Tor Vergata
- 65 **Defining a Quality Model for Blended Learning Courses for Professionals and Operators. The EPASA-ITACO Cittadini e Imprese Patronage Experience**
Luca Reitano
Sapienza – Università di Roma
- 81 **Definire un modello di qualità per corsi in Blended Learning rivolti a professionisti e operatori. L'esperienza del Patronato EPASA-ITACO Cittadini e Imprese**
Luca Reitano
Sapienza – Università di Roma

- 97 Formal/Informal in the Web Era. An update on the issue
 Donatella Capaldi
 Sapienza – Università di Roma
- 117 Understanding the Quality of the Student Experience in Blended Learning Environments. Focusing on student engagement as a learner need
 Sandy Ryder, Anthony Greenwood, Charles Dobson, Caroline Wiscombe
 University of Cumbria
- 129 How to get to Blended Learning in a traditional University. Master's degree experience in Malaga University
 Daniel López, Carlos Romero, Juan J. Ortega
 University of Malaga
- 135 Blended Learning in learner-centered environments. A case study
 Peter Mazohl, Harald Makl
 European Initiative for Education
- 151 Vocational business learners' English language skills competence through Games-based learning (GBL). A case study
 Marianthi Batsila, Charilaos Tsihouridis
 Open University UK, Thessaly University, Volos
- 169 Blended learning. Experience of the Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics
 Daria Parkhomenko
 Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics

- 177 **Quality criteria of Blended Learning courses implemented via Virtual Worlds**
Tzimopoulos Nikos
Educational Activities Association – EDRASE

- 219 **Adaptive e–Learning System in Secondary Education**
Sofija Tosheva
SOU Jane Sandanski

- 235 **In–Class Blended Learning in a vocational school in Greece. The case of the 4th Laboratorial Center of Pireas**
P.S. Makrygiannis, N. Xefterakis, M.–L. Kardara, S. Douros, C. Michailidis, S.Roussos, N. Zacharis
4th Laboratory Center (E.K.) of Piraeus, Vocational Lyceum (EPAL) of Nikea, Piraeus University of Applied Sciences

- 253 **Blended Learning for Secondary School Teachers. Teaching a new programming environment to teachers of Informatics from the Cyclades island complex in southern Greece**
P.S. Makrygiannis, N. Xefterakis, M.–L. Kardara, P. Chaldeou, N. Tzimopoulos, A. Ladias
4th Laboratory Center (E.K.) of Piraeus, Information and New Technologies Centre (KE ΠΛΗNET) of Cyclades, Ministry of Education, Office of School Counsellors

